

## PENGARUH METODE DISKUSI TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS 12 MAN 1 MOJOKERTO

Santi Fauziah<sup>1</sup>

STEI Walisongo Sampang Madura, [santifauziah39@gmail.com](mailto:santifauziah39@gmail.com)

---

Info Artikel	ABSTRACT
<i>Article history:</i>	<i>This study was conducted to determine the effect of the buzz group discussion learning method on the activity and achievement of learning fiqh in class XII students of MAN 1 Mojokerto in the 2022/2023 academic year. The type of research used in this study is the grounded theory method. The population in this study were all students of class XII totaling 70 people consisting of class XII MIPA which amounted to 35 people as the experimental class and class XII IPS which amounted to 35 people as control class with the sampling technique used was saturated sampling technique. According to Sugiyono (2017), the technique of determining the sample if all members of the population will be sampled in the study or can also be called a census in a small scope. This method is able to facilitate researchers in conducting their research</i>
Received: -	Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran buzz group discussion terhadap keaktifan dan prestasi belajar fiqh pada siswa kelas XII MAN 1 Mojokerto tahun pelajaran 2022/2023. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode grounded theory. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII yang berjumlah 70 orang yang terdiri dari kelas XII MIPA yang berjumlah 35 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas XII IPS yang berjumlah 35 orang sebagai kelas kontrol dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik sampling jenuh. Menurut Sugiyono (2017), yaitu teknik menentukan sampel apabila seluruh anggota populasi akan dijadikan sampel dalam penelitian atau dapat disebut juga dengan sensus dalam lingkup kecil.
Accepted: -	
Published online: -	
<i>Keywords:</i>	
First keyword: <i>Method</i>	
Second keyword: <i>discussion</i>	
Third keyword: <i>activity</i>	
Fourth keyword: -	
Fifth keyword: -	

---

dari metode tersebut mampu mempermudah peneliti dalam melakukan penelitiannya

---

## PENDAHULUAN

Peserta didik adalah komponen masukan dalam proses pendidikan, sebagai suatu organisme yang hidup, memiliki potensi untuk berkembang, yang memerlukan lingkungan dan arah tertentu sehingga membutuhkan bimbingan dan pembelajaran. Pemilihan strategi pembelajaran pada dasarnya merupakan salah satu hal penting yang harus dipahami oleh setiap guru, mengingat proses pembelajaran merupakan proses komunikasi multiarah antarsiswa, guru, dan lingkungan belajar. Karena itu pembelajaran harus diatur sedemikian rupa sehingga akan diperoleh dampak pembelajaran secara langsung (instructional effect) ke arah perubahan tingkah laku sebagaimana dirumuskan dalam tujuan pembelajaran<sup>1</sup> Pelajaran sejarah bertujuan menciptakan wawasan historis atau perspektif sejarah. Pelajaran sejarah juga mempunyai fungsi sosiokulturalmembangkitkan kesadaran historis.

Di sekolah harus menumbuhkan suasana sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan pendapat. Belajar memang merupakan proses aktif dari siswa dalam membangun pengetahuannya, bukan proses pasif yang hanya menerima ceramah dari seorang guru tentang pengetahuan. Pada umumnya pembelajaran di kelas-kelas dilakukan dalam bentuk satu arah yaitu guru lebih banyak ceramah dihadapan siswa dan siswa hanya mendengarkan. Guru beranggapan tugasnya hanya mentransfer pengetahuan yang dimilikinya kepada siswa dengan target tersampainya topik-topik yang tertulis dalam kurikulum. Hal ini menyebabkan siswa hanya mendengarkan, kurang aktif, kurang dalam hal pemahaman dan daya ingat yang rendah. Minimnya metode yang diterapkan dalam pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menyebabkan hasil belajar kurang maksimal.

---

<sup>1</sup>Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan pendekatan Paikem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011) h. 4.

## METODE PENELITIAN

Penelitian yang akan dilakukan merupakan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Penelitian adalah proses pengamatan terhadap suatu objek dengan menggunakan metodologi untuk mendapatkan data akurat mengenai peningkatan objek yang diteliti, tindakan menunjuk pada sesuatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu sedangkan kelas merupakan kegiatan yang dilakukan selama penelitian yang terdiri dari beberapa siklus, dan kelas merupakan tempat para siswa mendapatkan pelajaran dari guru yang sama<sup>2</sup>

Secara ringkas, Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah bagaimana sekelompok guru dapat mengorganisasikan kondisi praktek pembelajaran mereka, dan belajar dari pengalaman mereka sendiri<sup>3</sup>. PTK bertujuan agar guru lebih bisa menyajikan PBM dengan bervariasi. Guru akan mendapatkan banyak keuntungan dengan berbagai metode pembelajaran yang diterapkan meskipun dengan berbagai kekurangan. Penelitian ini dilaksanakan secara kolaborasi antara peneliti dengan guru. Peneliti bertindak sebagai pengajar dan guru bertindak sebagai observer. Penelitian ini bersifat kolaboratif peneliti dengan guru dengan tujuan lebih mudah dan lebih teliti dalam kegiatan observasi. Penelitian Tindakan Kelas dibedakan dalam dua tahap, yaitu tahap perencanaan dan pelaksanaan tindakan menurut<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto. Menurut Suharsimi Arikunto, dkk dalam PTK terdapat empat tahapan yang harus dilalui oleh peneliti yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Daftar Nama Guru Dan Pegawai MAN 1 Mojokerto

NO.	NAMA	JABATAN	NO.	NAMA	JABATAN
1	Solikin,S.Pd,M.Pd.	Kepala Madrasah	59	Dewi Rakhman Ika,S.Pd.	Guru BK
2	Drs.Slamet Hariyadi,M.M.	Guru Matematika	60	Ulil Sauma,S.H.I.	Guru SBK
3	Amir Makhmud,S.Si	Guru Fisika	61	Nur Laili Fitriyah,S.Pd.	Guru Antropologi
4	Burhanuddin,S.Pd.	WakaHumas	62	Moh.Zainul Mustofa,M.Pd.I.	GuruB. Ar
5	Sudiono,S.Pd.	GuruMatematika	63	M.Alfan Fauzi,S.Pd.	GuruB. In
6	Dra.UzlifahKholifat urRokhmah	Guru Penjas	64	Khoirul Rizal,Se.	Guru Ekonomi
7	Drs.Dirham	Guru Penjas	65	Fiqqih Amalia Hikmah,S.Pd.	Guru BK
8	Dra.SitiSuwaibah	Guru Big	66	Ardhik Aulia Suryosusanto,S.Pd.	Guru B. In

<sup>2</sup>Suharsimi Arikunto dkk,*Prosedur Penelitian* (Jakarta: Bumi aksara, 2009) h.2.

<sup>3</sup>Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) h.13.

<sup>4</sup>Suharsimi Arikunto, dkk (2007:16)

9	Dra.SitiNurAiniyah, M.M.	Guru Matematika	67	Angga Dwi Purnamasari,S.Pd.	Guru PKn
10	UmiEniRifa`Ah,S.P d.	Guru Big	68	Rina Handayani,S.Pd.	Guru Bk
11	Suparno,S.Pd	GuruFisika	69	Fery Ayonda Sandy,S.Pd.	Guru Pkn
12	AryoPamungkas,S.P d	Guru Fisika	70	Muhammad Afifur Rohman,S.Pd.	Guru Bar
13	Sariman,S.Pd.	Guru SejarahInd	71	Muhammad MiftakhulUlum,S.Pd.	Guru Geografi
14	AliImron,S.Pd	Guru Fisika	72	Yeni Rohmawati,S.Pd.	Guru Bin
15	NoviyaEkasanti,S.Pd .I	Guru Bar	73	Badriyatus Sholihah,S.Pd.	Guru Matematika
16	Romlah,SPd.	Guru SejarahInd	74	Ahma dah Faashichah Romadhona,S.Pd.	Guru Matematika
17	SitiFatimah,S.Pd,M. M	Guru Matematika	75	Syifaul Nadhiroh,S.Pd.I.	Guru SKI
18	PranSupriyanti,S.Pd	Guru Geografi	76	Riza Amilatus Sholihah,S.Sn	Guru SBK
19	DewiMasyithoh,S.A g.	Guru Agama	77	Taufan Satriadinata,S.Pd	Guru Matematika
20	Endah Sulistya ningrum,SPd	Guru Ekonomi	78	Faizul Maghfiroh, S.Hum	Guru Agama
21	YuliAstutik,S.Pd.I., M.Pd.I	Guru Bar	79	Dwi Fatayatin Ilhamah,S.Pd.I	Guru Agama
22	AmniRufaidah,SPd.	Guru Matematika	80	Muhammad AnwarIdris,S.Ag	Guru Agama
23	Maisaroh,M.Si.	Guru Kimia	81	Rif'an Ulumuddin,S.Pd	Guru Agama
24	IlmiFirdausAliyah,S s	Guru Bin	82	Amirah Ayu Fatmala,S.Pd	Guru Ketrampilan
25	FahimahPrajnaHiday ati,S.Pd.	Guru Biologi	83	Udzlifatul Chasanah,S.Ag	Guru Agama
26	AinulRirinKhorida,S .Pd	Guru Kimia	84	Ita Suryaningsih,S.Pd	Guru Ketrampilan
27	YeniCiptaningsih,S. Pd	Guru Pkn	85	Diaz Santika Prawati,S.Pd	Guru Ketrampilan
28	PramuPrihatini,S.Pd.	Guru Biologi	86	Yuana Anike Putri,S.Pd	GuruSBK
29	MuhammadNizar,S. Ag.,M.H.I.	Guru Bar	87	Muhammad Bahrul Arif,S.Tr.Kom	Guru Ketrampilan
30	MuhammadDeanMu flikhin.S.Ag	Guru Agama	88	Mukhammad Alfian,S.Kom	Guru Ketrampilan
31	Dra.RiniIlhama	Guru Big	89	DheviAisya Nurillah	Guru B. Mandarin
32	Dra.IsaFaujiah	Guru Bin	90	Moh.ShodiqS.Pd.I	Katu
33	NurSolikhah,S.Pd,M .M	Guru Ekonomi	91	KhoirulHuda,S.Kom.	Pegawai
34	MuhammadZainulM	Guru Ekonomi	92	Moh.Zainuri	Pegawai

	uhsinin,S.Pd				
35	MasfufahRusli,S.Pd.	Guru Bin	93	AminatusSolikah	Pegawai
36	MukhamadSahlan,S.Pd,M.M	Guru SejarahInd	94	Susanto	Pegawai
37	MakhfudWahyudi,S.Ag	Guru Agama	95	Erika Wati	PTT
38	Yudianto,S.Pd.	Guru Ekonomi	96	RakhmaFitria,S.H.I.	PTT
39	IfaNuzila,S.S	Guru Big	97	Moh.AdibMubarak,S.Pd.I.	PTT
40	DwiErmaYuliana,Se	Guru Ekonomi	98	ShoffilMabbruroh,Se.	PTT
41	YuliIstianah,S.Pd.	Guru BK	99	DanitaRohmatinNugroheniArisalF.B.,S.Sos.	PTT
42	Susanah,S.Pd.	Guru Kimia	100	M.AlifFikriSaifuzzuhdi	PTT
43	Mukaromah,S.Pd.I	Guru Agama	101	JevinRimbaFebyan,S.Kom	PTT
44	RohkmatJaelani,S.FiI.I.	Guru Agama	102	Suyono	Petugas Kebersihan
45	Mi'rojulAsyarati,M.Si.	Guru Kimia	103	Kasman,Se.	PTT
46	Windyah,S.Pd.	Guru SejarahInd	104	Sumisto	Penjaga Malam
47	HenikAgustina,M.Si	Guru Biologi	105	Abdul Muklis	Petugas Kebersihan
48	Drs.Fanany	Guru BIG	106	Aris Antoni	Satpam
49	Drs.AgusSubarkah	Guru BIN	107	Nurul Hudah	Petugas Kebersihan
50	TitikMujianah,S.Pd	Guru Matematika	108	Muhammad Huda Mandalika	Penjaga Malam
51	BintiMariatulKiptiyah,S.Pd	GuruBIN	109	Neny Indah Setyawati,S.Pd	Laboran
52	AnisFujiQurilla,S.Pd	GuruMatematika	110	Aysiah Sulviani, A.Md	PTT
53	Ah.MuzayyinSyafiiS.Pd	GuruPenjas	111	Dwi Rindayu Farista,S.Kep,Ns	UKS
54	AminatuzZuhriyah,S.Hum	Guru SKI	112	Syarifah Nurohanum Hanifah,S.Kom	PTT
55	JamilatunNadiroh,S.Pd.I	Guru SKI	113	Dewi Surya Ningsih	PTT
56	Dr.RatnoS.Pd.I.,M.H.I.,M.Pd.I	Guru Ski	114	Mahrus Ali Ridho	PTT
57	Drs.MISKAT	Guru AlQuran Hadits	115	Dio Novelia Santriyani,S.E	PTT
58	Muzayyanah,S.Ag	Guru Fiqih			

Sumber : waka MAN 1 Mojokerto

**Format Gambar**

Gambar A.1 pembukaan PPL



Gambar A.2 Pelaksanaan proses



Jam Ke	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
0	Upacara Bendera	Surat Yasin/ Ar-Rohman/ Waq'ah			Jum'at Bersih	Istighosah
1	12 IPS-4		11 IPS-1	12 IPS -1	-	12 MIPA -4
2	12 IPS-4		11 IPS-1	12 IPS -1	-	12 MIPA -4
3	12 - IIK	12 IPS-3	11 IPS-2		-	12 MIPA -3
4	12 - IIK	12 IPS -3	11 IPS-2	-	-	12 MIPA -3
ISTIRAHAT						
5	12 MIPA-2	12- BB	-	-	-	12 MIPA -1
6	-	12-BB	-	-	-	12 MIPA -1
ISTIRAHAT						
7	11 IPS-3	-	-	11 IPS-3	-	12 MIPA -2
8	12 IPS-2	-	11 IPS-4	-	-	*****
9	12 IPS-2	-	11 IPS-4	-	-	*****

Semester Genap

Gambar A.3 Jadwal Pengajaran Mapel Fiqih



Gambar A.4 Proses Pembelajaran

REKAPITULASI TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN MAN 1 MOJOKERTO									
PENDIDIK/GURU				JUMLAH GURU	KEPENDIDIKAN/TU				JUMLAH TU
PNS		GTT			PNS		PTT		
L	P	L	P		L	P	L	P	
22	36	13	18	89	4	1	11	10	26
<b>TOTAL PERSONEL</b>									
<b>115</b>									

TANGGAL CETAK  
**13/09/2022**

Gambar A.5 Rekapitulasi tenaga pendidik Dan Kependidikan MAN 1 Mojokerto

PROFIL MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MOJOKERTO		
1	NAMA SEKOLAH	MA Negeri 1 Mojokerto
2	NOMOR STATISTIK / NIS	131135160002
3	NPSN	20584267
4	PROVINSI	JAWA TIMUR
5	OTONOMI DAERAH	MOJOKERTO
6	KECAMATAN	MOJOSARI
7	DESA / KELURAHAN	DSN. CANDISARI RT.01/RW.04 DS. AWANG - AWANG
8	JALAN DAN NOMOR	JL. HASANUDDIN NOMOR : 38
9	KODE POS	61382
10	TELEPHON	0321591253
11	EMAIL	man1mojokerto@gmail.com / manmojosari@kemenag.go.id
12	DAERAH	<input type="checkbox"/> PERKOTAAN <input checked="" type="checkbox"/> PERDESAAN
13	STATUS SEKOLAH	<input checked="" type="checkbox"/> NEGERI <input type="checkbox"/> SWASTA
14	KELOMPOK SEKOLAH	<input checked="" type="checkbox"/> INTI <input type="checkbox"/> MODEL <input type="checkbox"/> FILIAL <input type="checkbox"/> TERBUKA
15	AKREDITASI	A
16	SURAT KEPUTUSAN / SK	NOMOR : MA. 014705 TGL : 2017/2018
17	PENERBIT SK (DITANDATANGANI OLEH)	PROF. DR. M.U. ROESMININGSIH, M.Pd
18	TAHUN BERDIRI	TAHUN : 1978/1979
19	TAHUN PERUBAHAN	TAHUN : 1978/1979
20	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	<input checked="" type="checkbox"/> PAGI <input type="checkbox"/> SIANG <input type="checkbox"/> PAGI DAN SIANG
21	BANGUNAN SEKOLAH	<input checked="" type="checkbox"/> MILIK SENDIRI <input type="checkbox"/> BUKAN MILIK SENDIRI
22	LOKASI SEKOLAH	PEDESAAN
23	JARAK KE PUSAT KECAMATAN	2 KM
24	JARAK KE PUSAT OTODA	20 KM
25	TERLETAK PADA LINTASAN	<input type="checkbox"/> DESA <input checked="" type="checkbox"/> KECAMATAN <input type="checkbox"/> KAB/KOTA <input type="checkbox"/> PI-OF
26	JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON	12 MADRASAH
27	ORGANISASI PENYELENGGARA	<input checked="" type="checkbox"/> PEMERINTAH <input type="checkbox"/> YAYASAN <input type="checkbox"/> ORGANISASI <input type="checkbox"/> ASY
28	PERJALANAN / PERUBAHAN SEKOLAH	PGAN menjadi MAN
29	LUAS TANAH MILIK KEMEND /KL	10.938 m <sup>2</sup>
30	LUAS TANAH WAKAF	154 m <sup>2</sup>
31	LUAS BANGUNAN	6.136 m <sup>2</sup>
32	LUAS LAPANGAN	1.005 m <sup>2</sup>
33	LUAS HALAMAN	3.671 m <sup>2</sup>
34	LUAS KEBUN / TAMAN	126 m <sup>2</sup>

KEPALA  
Ttd  
H. SOLIKIN, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19650703 200212 1 001

Gambar A.6 Profil MAN 1 Mojokerto



Gambar A.7 Struktur Organisasi MAN 1 Mojokerto

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (Classroom Action Reserch). Kelas yang dipilih sebagai objek pelaksanaan tindakan adalah kelas XII dengan jumlah siswa 70 orang. Kelas XII dipilih berdasarkan pertimbangan dan diskusi antara guru fiqh dan peneliti. Penelitian ini dilakukan dalam upaya untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar melalui metode diskusi pada siswa kelas XII MAN 1 Mojokerto. Selain itu juga untuk mengetahui kendala dan kelebihan pada saat menerapkan metode diskusi dalam pembelajaran fiqh. Data yang diperoleh dalam penelitian berdasarkan hasil observasi selama 4 kali pertemuan yang berlangsung dari tanggal 29 agustus 2022 sampai 26 september 2022. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas berlangsung sebanyak dua siklus. Data observasi keaktifan diperoleh melalui wawancara dengan guru dan siswa serta data hasil belajar didapat dari penilaian pretest dan posttest.

Pada siklus I penerapan metode diskusi berjalan lancar. Guru membuka pembelajaran dengan salam, apersepsi, kemudian mengadakan pretest. Guru memberikan materi pengantar dan menjelaskan Langkah-langkah metode diskusi. Guru menerapkan metode diskusi dalam pembelajaran sejarah sesuai skenario pembelajaran. Guru menarik kesimpulan pada akhir kegiatan pembelajaran kemudian melakukan posttest. Berdasarkan observasi pada siklus I menunjukkan bahwa rata-rata persentase aktivitas belajar mencapai 79,46%. Rata-rata keaktifan sebelum tindakan adalah 36,16%. Deskripsi keadaan siswa ketika mengikuti pembelajaran sejarah yaitu semua siswa memperhatikan penjelasan guru, 20 siswa aktif bertanya atau mengemukakan pendapat, 4 siswa tidak mendengarkan teman yang presentasi, 6 siswa yang tidak mencatat materi sejarah, 14 siswa membuat sketsa gambar-gambar sejarah, 18 siswa antusias pindah untuk berkelompok, 2 siswa tidak memecahkan soal dalam diskusi, dan 2 siswa malas untuk presentasi di depan kelas. Berdasarkan penilaian pretest pada siklus I, nilai rata-rata kelas X yaitu 48,18 dengan nilai tertinggi 70 dan nilai terendah 24. Nilai tertinggi siswa belum mampu mencapai nilai KKM yaitu  $\geq 73$ . Setelah penerapan metode diskusi nilai rata-rata kelas yaitu 74,5. Pada posttest siklus I nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 60. Walaupun ada 6 siswa yang belum mencapai KKM hasil belajar

siswa kelas X mengalami peningkatan dari nilai rata-rata kelas 48,18 menjadi 74,5 mengalami peningkatan sebesar 26,32. Perubahan dan perbaikan pada siklus II antara lain guru aktif membangun motivasi untuk aktif bertanya, pembagian kelompok direncanakan dengan baik, guru memperjelas langkah-langkah metode diskusi dan penggunaan video pembelajaran agar pengetahuan dan pemahaman siswa lebih luas.

Pada siklus II penerapan metode diskusi berjalan lancar. Guru membuka pembelajaran dengan salam, apersepsi, dan melakukan pretest. Guru memberikan materi pengantar dan menjelaskan langkah-langkah metode diskusi. Guru menerapkan metode diskusi dalam pembelajaran sejarah sesuai skenario pembelajaran dengan tambahan video pembelajaran. Guru menarik kesimpulan pada akhir kegiatan pembelajaran kemudian melakukan posttest. Keaktifan siswa mencapai 88,84%. Deskripsi keaktifan siswa pada siklus II yaitu semua siswa memperhatikan penjelasan guru, 23 siswa aktif bertanya atau mengemukakan pendapat, 2 siswa tidak mendengarkan teman yang presentasi, 3 siswa yang tidak mencatat materi sejarah, 20 siswa membuat sketsa gambar-gambar sejarah, 24 siswa antusias pindah untuk berkelompok, 2 siswa tidak memecahkan soal dalam diskusi, dan 1 siswa malas untuk presentasi di depan kelas. Pada tes awal (pretest) siklus II nilai rata-rata kelas yaitu 46,82. Pada pretest siklus II nilai tertinggi yaitu 80 dan nilai terendah 25. Pada pretest siklus II ini hanya ada 1 siswa yang sudah mencapai KKM. Berdasarkan tes akhir (posttest) nilai rata-rata kelas setelah dilakukannya tindakan yaitu 80,54. Pada tes akhir (posttest) nilai tertinggi yaitu 95 dan nilai terendah 63. Pada siklus II ini hanya ada 1 siswa yang belum mencapai KKM. Penerapan metode diskusi pada siklus II mampu meningkatkan hasil belajar siswa dari nilai rata-rata kelas 46,82 menjadi 80,54 mengalami peningkatan sebesar 33,72. Nilai yang diperoleh pada siklus II merupakan nilai tertinggi dibandingkan pada siklus I.

#### **A. KESIMPULAN**

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan metode diskusi dapat meningkatkan hasil belajar fiqih siswa kelas XII IPA MAN 1 Mojokerto Tahun Pelajaran 2022/2023.

Melalui metode diskusi akan membangkitkan semangat belajar siswa. Proses pembelajaran akan lebih kreatif karena semua siswa dapat mengutarakan pendapatnya, siswa akan lebih aktif dan tidak merasa bosan. Sehingga dengan menggunakan metode diskusi proses pembelajaran akan lebih menyenangkan, aktif, kreatif dan tidak membosankan sehingga dengan menggunakan metode diskusi hasil belajar siswa dapat meningkat.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan pendekatan Paikem*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.

Suharsimi Arikunto dkk, *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi aksara, 2009.

Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).